

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования Киреевский район**

**«Создание оптимальной среды школы
как фактора профессионального роста педагогов
и личностного развития учащихся»**

М.В. Галочкина, директор

Районный семинар-практикум директоров ОО

15 февраля 2017 г.

Тема семинара глобальна и многогранна. Она вечна и всегда будет актуальна. Это тема ряда наук – психологии, физиологии, педагогики, а также философии. Ее значимость для нас важна не только в теоретическом плане, но и в практическом, прикладном. **Слайд – 2.**

Создание оптимальной среды в школе для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная задача нашей школы уже не первый год. Весь педагогический коллектив школы понимает, что только в комфортных условиях можно развить в ребёнке качества личности, только, зная, что его ребёнок находится в комфортных условиях и получает всё необходимое для развития, родители будут спокойны и удовлетворены, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Для создания оптимальной среды школы должны быть объединены все имеющиеся интеллектуальные, человеческие, материальные, технологические ресурсы, полученные путем расширения границ образовательного пространства за счет вовлечения социально-культурного окружения в образовательную деятельность.

Наша школа гостеприимно распахнула свои двери в 1954 г. В этом году школе исполнилось 63 года. Начиная с 2014 г. школа начинает преобразовываться: ремонт по программе «Доступная среда», «Народный бюджет», улучшается материально-техническая база школы. **Слайды – 3-11.**

Все эти годы совместно с ребятами школа проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Создается уникальная среда, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление мировоззрения, нравственных установок, закладываются учебные и другие жизненно важные навыки, необходимые для развития личности в обществе. **Слайды – 12, 13. (116 медалистов, гордимся пед. коллективом).**

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Слайды–14, 15 (ИПК и ППРО ТО, пилотная школа по ФГОС ОВЗ).

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог

является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. **Слайд – 16 (метод. тема школы).**

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

Слайд – 17.

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Остановимся на некоторых пунктах подробнее.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года (В этом уч. г. – 10 педагогов). Ожидаемый результат **повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Одним из средств реализации направлений является и **аттестация педагогических кадров**, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Аттестация – это только вершина айсберга, подводной частью которого является межаттестационный период. Вот где поле деятельности для совершенствования уровня педагогической компетентности. Именно поэтому на современном этапе российского образования возникла необходимость использования портфолио как технологии, позволяющей помочь решить проблему, связанную с объективным оцениванием профессионального роста учителя (**Выставка**).

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы;
- знакомство с педагогической и методической литературой;
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта;
- внимание к собственному здоровью.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**.

Инновационная деятельность педагогов в школе представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС ООО, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в **конкурсах профессионального мастерства**.

Слайд – 18, 19.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Педагоги школ активно участвуют в различных конференциях, семинарах и т.д., они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей. **Слайд – 20, 21 (публикации и РМО).**

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и

собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Наш коллектив можно охарактеризовать как «ищущий, думающий и мыслящий». Это они - педагоги творят результат каждый день, каждый час на своем рабочем месте. И с гордостью можно сказать: «Учителями славится школа, ученики приносят славу ей!»

Все это дает понимание, что главное действующее лицо в школе - ученик, и все силы и энтузиазм педагогического коллектива направлены на воспитание инициативной, творческой личности. И объять необъятное нам помогают взаимное уважение, доверие и совместная работа на общий результат.

Слайд – 22, 23 (контингент обуч-ся, соц. паспорт).

В нашей школе накопился достаточный опыт по созданию среды, содействующей развитию способных, талантливых, одаренных детей. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам - 30-40%, а к 17 годам - 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся. **Слайд – 24 (банк одаренных детей).**

Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную, системную работу с такими детьми, которая осуществляется по следующим направлениям:

1. Выявление одаренных детей.

Создание системы учета одаренных учащихся через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по одаренным детям;
- психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных и творческих способностей детей (Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Школьный тест умственного развития (ШТУР-2); методика диагностики одарённости младших школьников (А.И.Савенков) и т.д.

2. Создание условий для самореализации одаренных детей, проявления интеллектуальных и творческих способностей: Слайды – 25, 26, 27, 28.

Слайд 25 (урочная и внеурочная деят-ть).

Интеллектуальное развитие учащихся становится возможным при обучении их в зоне ближайшего развития. Поэтому задача педагога - развитие

умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность. Это стало возможным при использовании на уроке образовательных технологий, способствующих дифференциации и индивидуализации обучения:

- технологии дифференцированного обучения;
- модульного обучения (Третьяков П.И.);
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- групповых технологий;
- информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и марафонах;
- метода проектов.

В школе организовано **профильное обучение** в 10-11 классах – социально-гуманитарное направление. На профильном уровне осуществляется изучение **математики, обществознания, экономики, права.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью работы с одарёнными учащимися. Высокомотивированные дети должны иметь возможности подключаться к различным формам творческой коммуникации. Поэтому педагогу необходимо постоянно погружать их в творческий процесс, создавая условия для стремления к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию, привлекать к участию в мероприятиях разного уровня, созданию и реализации различных проектов, исследований.

Формы организации внеурочной деятельности:

- лидер-классы;
- интеллектуальные марафоны;
- предметные недели;
- конкурсы сочинений;
- конференции научно-исследовательских и творческих работ учащихся;
- проектная деятельность учащихся;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- поездки по литературным местам;
- выставки творческих работ учащихся;
- экскурсии;
- участие в конкурсе «Ученик года» и др.

Слайды – 26, 27, 28 (участие в конкурсах).

3. Стимулирование учащихся к занятиям интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- обеспечение общественного признания одарённых детей (СМИ, сайт школы);

- размещение фотографий лучших учащихся на стендах;
- поощрение успешных учеников (Грамоты, Благодарности);
- награждение в рамках конкурса «Ученик года», «Наши юные таланты», «Лучшее портфолио».

Технология «Портфолио обучающегося» (Выставка) - один из способов оценивания компетентностей учеников. Портфолио позволяет учитывать и оценивать индивидуальные достижения одаренного ученика, достигнутые за определенный период времени, в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., поддерживает высокую учебную и творческую мотивацию ребенка, дает возможность оценить личностный рост учащегося.

4. Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях: («Литературная гостиная», «Конференция учащихся», конкурсы чтецов, конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года», интеллектуальные марафоны, «Школьная весна», Спартакиада, выборы председателя ДОО «Клуб школьных друзей», и т.д.)
Слайд – 29 (наша ДОО).

5. Работа с родителями одаренных детей:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей (вручение благодарственных писем на общешк. родит. собрании, празднике Последний звонок);
- консультации для родителей.

6. Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности: *социальное партнерство* с учреждениями культуры и искусства, сотрудничество с образовательными учреждениями города, района, области. **Слайд – 30.**

7. Распространение педагогического опыта работы с одаренными детьми на уровне города, района, области: выступления из опыта работы на РМО.

Школа является не просто образовательным пространством, а пространством развития личности ученика. **Слайды – 31-36 (наши традиции).**

Ориентация на личность с высоким уровнем интеллекта побуждает наших педагогов к постоянному поиску путей обновления образовательного процесса, созданию условий, необходимых для полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. **Слайд – 37 (Мы в пути).**

