

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»  
муниципального образования Киреевский район

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 27.08 2019 г.  
А Т.Н. Астахова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
З.В. Фадеева  
27.08 2019 г.



Программа внеурочной  
деятельности  
1-а класса  
«Мой край»  
на 2019-2020 учебный год

Составитель :  
учитель начальных классов  
Колесникова Е.Н.  
первая категория

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции сформулирована высшая цель образования — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь

выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе разработана программа «Мой край», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Мой край» имеет духовно - нравственную направленность. Для более детального изучения своего края необходима организация исследовательской деятельности, которая является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Обучающиеся начальных классов научатся получать информацию путём собственных наблюдений, приобретут первые знания по исследованиям. Темы исследований могут соответствовать теме школьной конференции (проводятся ежегодно), а также могут быть индивидуальными проектами школьников для развития познавательного интереса конкретного обучающегося в рамках учебной программы и шире. Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Программа курса является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей города Липки и Тульской области, предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель.**

Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:
  - а) уважение к истории родного края;
  - б) утверждение нравственных ценностей;
  - в) воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям старших поколений.
2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:
  - а) развитие умения вести устный диалог на заданную тему ;
  - б) развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
  - в) развитие умения участвовать в работе ученических конференций.
3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности:
  - а) умения сформулировать проблему исследования;
  - б) овладеть методикой сбора, оформления материала;
  - в) мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
  - г) познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
  - д) прививать навыки организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями;
  - е) выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к исследовательской деятельности.

### **Принципы программы.**

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребенка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причем проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Мой край» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

### **Принципы обучения.**

**Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры.** Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых.** Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планирование, обсуждение, проведение.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.

**Принцип стимулирования.** Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

### **Методы обучения.**

**Словесные методы** - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д.*

**Наглядные методы** — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы** - эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

### **Методические материалы.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом. Курс «Мой край» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеку, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре.

Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нем человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия - комнатные растения;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Мой край» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Программа «Мой край» используется с 1 по 4 классы. Она включает четыре блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Мой край: природа и экология», «Липки – город родной», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования подлинного патриота Родины.

Организация социального развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

#### ***В области формирования семейной культуры:***

##### **1 класс**

**«Семья вся вместе – и душа на месте».**

*Задачи:*

воспитывать в детях уважение и любовь к семье;

формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Предполагаемый результат деятельности:* формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

#### ***В области формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

##### **2 класс**

**«Мой край: природа и экология».**

*Задачи:*

формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;  
 вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний об окружающем мире;  
 воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;  
 прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;  
 воспитывать сознательное, развивать познавательную активность;  
 способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);  
 развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.  
*Ценности:* родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.  
*Предполагаемый результат деятельности:* осознание учеником роли знаний в жизни человека, ценностного отношения к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, личная ответственность за свои поступки.

***В области формирования социальной культуры:***

**3 класс**

**«Липки – город родной»**

*Задачи:*

формировать представления о специфике города, об истории города;  
 приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;  
 воспитывать гордость званием липковчанин, любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

*Ценности:* родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

*Предполагаемый результат деятельности:* воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Липки.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**4 класс**

**«Родной свой край люби и знай»**

*Задачи:*

дать достаточно полное, целостное представление о литературном процессе города Липки, Тульской области и выявить связь известных русских писателей с Тульским краем, привить учащимся чувство гордости за свою малую родину.

*Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

*Предполагаемый результат деятельности:* воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие.

Все направления социального развития и духовно-нравственного воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия реализации программы.**

1. Утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
2. Подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;

3. Разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
4. Подбор и подготовка диагностического инструментария;
5. Наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально – технического оснащения мероприятий;

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

**учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», а также дисциплин, изучаемых по выбору);

**внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);

**институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;

**социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

На курс «Мой край» отводится по 1 часу в неделю с 1-го по 3-й класс. Программа долгосрочная, рассчитана на 3 года обучения детей 6-10 лет, обучающихся в 1-3 класса школы.

Объем программы *101 часов*. Каждое мероприятие проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Сообщения</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Литературно – музыкальные композиции</li> <li>• Просмотр и обсуждение видеоматериала</li> <li>• Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> <li>• Поездки, походы по историческим и памятным местам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Выставки декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Коллективные творческие дела</li> <li>• Показательные выступления</li> <li>• Праздники</li> <li>• Викторины</li> <li>• Интеллектуально-познавательные игры</li> <li>• Мониторинги</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Заочные путешествия</li> <li>• Исследовательская практика</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие проекты, исследовательские работы, презентации</li> <li>• Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</li> <li>• Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
--	--

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города.

#### **Основные методы и технологии.**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

#### **Технологии, методики:**

Ø уровневая дифференциация;

Ø проблемное обучение;

Ø моделирующая деятельность;

Ø поисковая деятельность;

Ø информационно-коммуникационные технологии;

Ø здоровьесберегающие технологии.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мой край».**

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

В ходе реализации программы «Мой край» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трём уровням.

<b><i>Первый уровень результатов</i></b> (1 класс)	<b><i>Второй - третий уровень результатов</i></b> (2-3 класс)
духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	на уровне класса, образовательного учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
--	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса обучающиеся должны**

*Знать:*

- 1.Родословную своей семьи.
- 2.Происхождение своей фамилии и значение своего имени.
- 3.Семейные традиции.
- 4.Владеть информацией о профессии своих родителей.
- 5.Разнообразие и особенности профессий.
- 6.Права и обязанности родителей и детей.
- 7.Вклад своей семьи в историю города, страны.
- 8.Правила этики и культуры речи.
- 9.Что такое «проект», «проблема», «гипотеза»

*Уметь:*

- 1.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- 2.Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- 3.Вести рассказ от начала до конца;
- 4.Творчески применять знания в новых условиях, проводить элементарные опыты.
- 5.Работать с источниками информации (книгами), пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
- 6.Слушать и читать на основе поставленной цели и задачи.
- 7.Прогнозировать, ставить проблему, выдвигать гипотезу.
- 8.Ставить вопросы для решения проблемы.

В результате прохождения программного материала **к концу 2 класса обучающиеся должны**

*Знать:*

- 1.Основы экологической культуры.
- 2.Некоторые особенности природы своего края.
- 3.Значение природы для человека.
4. Группы растений и животных.
- 5.Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
6. Правила поведения в природе.

*Уметь:*

- 1.Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

2. Различать изученные растения, животных.
3. Вести наблюдения в природе под руководством руководителя.
4. Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; пересказывать подробно и выборочно; выделять главное и второстепенное в собранном материале; работать в коллективе, группе; презентовать работу общественности.

В результате прохождения программного материала **к концу 3 класса обучающиеся должны**

**Знать:**

1. Историческое прошлое родного края.
2. Заботы жителей города, их участие в различных общественных инициативах.
3. Исторические, культурные, природные памятники своего края.
4. Памятные исторические события нашей Родины, традиции, обычаи, трудовые навыки населения своей местности.
5. О замечательных людях Тульского края.
6. Требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ.

**Уметь:**

1. Работать с источниками информации, с научно- популярной литературой.
2. Самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме.
3. Логически выстраивать текстовый материал.
4. Проводить исследования, анализировать результаты исследований.
5. Оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями.
6. Выступать с докладом.
7. Использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории , литературы ).

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

**Личностные и метапредметные результаты**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Тульской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и	организация на занятии парно-групповой работы

	<p>культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
--	---	--

### Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>
Познавательные	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять поиск</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно-следственных связей.</p>	
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>

	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .	
--	---	--

### Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

### Диагностика.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. **Направления диагностики:**

#### 1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

#### 3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий.

Программу сопровождают следующие методики:

Коммуникативные УУД	
Методика	Цель
Кто прав? (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Рукавички (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Дорога к дому	Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
Регулятивные УУД	

Методика	Цель
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу
Проба на внимание (П.Я Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Не решаемая задача (Н.В. Витт)	Выявления уровня упорства в преодолении препятствий
<b>Познавательные УУД</b>	
Методика	Цель
Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Выявление сформированности общего приема решения задач
Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина)	Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения
Решение задач (А.З. Зак)	Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем
Оценка вербально-логического мышления	Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
<b>Личностные УУД</b>	
Методика	Цель
Кто я? (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции и самооотношения.
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы
Незавершенная сказка	Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования

### **Критерии успешности нравственного образования.**

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Мой край»**

**1 класс (33 часа)**

### **«Семья вся вместе – и душа на месте»**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (11 ч)**

Знакомство учеников друг с другом, с интересами одноклассников и их семьями. Раскрытие тайны имени и происхождения фамилии.

Знакомство с понятием «проект», «проблема», «гипотеза», «объект исследования», «источник информации». Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

#### **Раздел 2. История моей семьи (9 ч.)**

Герб моей семьи. Моя родословная. Игры моих бабушек и дедушек. Семейные традиции. Первые шаги в создании проекта.

#### **Раздел 3. В мире интересных профессий (8 ч.)**

Калейдоскоп профессий. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Все профессии нужны, все профессии важны. Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?». Вклад моей семьи в историю города, страны. У моих родных золотые руки. Презентация семейных проектов.

#### **Раздел 4. Культура общения (5 ч.)**

О культуре общения. Этикетные ситуации в рассказах Н.Носов, В. Драгунского, В. Осеевой. Семейные правила общения.

Презентация группового проекта.

### **2 класс (34 часа).**

### ***«Мой край: природа и экология»***

#### **Раздел 1 . Наука экология ( 6 ч.)**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Учащиеся знакомятся с понятием «тема», «этап» проекта. Итогом работы является защита группового проекта «Экологические проблемы родного города».

#### **Раздел 2. Молчаливые соседи ( 5 ч.)**

В этом разделе программы дети знакомятся с животным миром родного края. Наблюдения, работа с дополнительной литературой, посещение краеведческого музея позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу. Учащиеся знакомятся с искусством делать сообщение. Итогом работы является защита группового проекта «Животный мир родного края».

#### **Раздел 3. Пернатые друзья (4 ч.)**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел "Пернатые друзья". На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В плане проектной деятельности



учащиеся учатся ставить цель и задачи будущей работы. Итогом работы является защита семейного проекта «Столовая для пернатых».

#### **Раздел 4 . Растительный мир (5 ч.)**

В данном разделе планируется познакомить детей с растениями родного края, с особенностями их роста и развития. Учащиеся, работая с дополнительной литературой, узнают о пользе и вреде некоторых растений. Итогом работы будет создание сборника «Лекарственные травы Липок и Киреевского района».

#### **Раздел 5. Мал золотник -да дорог (7 ч.)**

Очень познавательными являются рассказы о жизни насекомых, их приспособленности к обитанию в природе. Дети узнают о полезных и ядовитых насекомых, об оказании первой помощи при укусах насекомых. Дети знакомятся с насекомыми Тульского края, занесенными в Красную книгу. Итогом работы будет самостоятельный выбор учащимися темы творческого проекта и его защита.

#### **Раздел 6. Человек – часть живой природы ( 4 ч. )**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей, проводят самостоятельные наблюдения и сообщают о результатах исследования по теме «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука».

#### **Раздел 7. Охрана природы (3 ч.)**

В этом разделе дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

### **3 класс (34 часа).**

#### **«Бугуруслан- край родной»**

#### **Раздел 1. История города Бугуруслана (4 ч.)**

Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Наш город на карте Тульского края. История возникновения Липок.

Помещичьи имения Тульского уезда. Родовое имение Бобринских и его историческая судьба. История Тульской области в гербах и топонимике. Знакомство с понятием «исследование», «исследователь». Формы и методы исследовательской деятельности.

#### **Раздел 2. Улицы нашего города (8 ч.)**

Улица Московская – место, где находится наше учебное заведение. Самые известные улицы Липок. Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы г. Липок. История улицы, на которой я живу.

Отличие проекта от исследовательской работы. Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Исследовательская работа «История города в названиях улиц.»

#### **Раздел 3. Памятные места (4 ч.)**

Памятные места нашего города. Самые известные памятники и монументы Липок. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.

#### **Раздел 4. Традиции и обычаи жителей города Липки (5 ч.)**

Коренные жители нашего города. Национальная кухня. Руки, творящие красоту. Символика домовой резьбы. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

#### **Раздел 5. Люди, прославившие город Липки (9 ч.)**

«Летописец» истории родного края. Ими гордится наш район. Вся жизнь игра. Гордое звание – учитель. Люди в белых халатах. Человек своего времени.

Почётный гражданин нашего города. Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации. Выпуск сборника «Город в лицах».

#### **Раздел 6. Обобщение (5 ч.)**

Город: прошлое, настоящее, будущее. Творческий проект «Город моей мечты». Праздник «Мой край - мой дом родной».

### **Календарно - тематический план программы внеурочной деятельности «Мой край».**

#### **1 класс.**

##### ***«Семья вся вместе – и душа на месте»***

Задачи:

познакомить с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности;  
ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон;  
познакомить с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать;  
познакомить со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами;  
воспитывать в детях уважение и любовь к семье;

#### **2 класс.**

##### ***«Мой край: природа и экология»***

Задачи:

учить работать над проектом исследования: самостоятельно выбирать тему проекта, определять её актуальность и ставить цель и задачи;  
выделять главное и второстепенное в собранном материале;  
определять этапы работы над проектом;  
совершенствовать умения ставить проблему исследования, выдвигать гипотезу;  
способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), творческого воображения, познавательных возможностей детей;  
вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний об окружающем мире;  
формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;  
воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

#### **3 класс.**

##### ***«Липки- город родной»***

Задачи:

формировать представления о специфике города, об истории города;  
 приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;  
 воспитывать гордость званием «липовчанин», любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

### **Список литературы.**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова.-М.: Просвещение, 2011.-176с.
6. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
- 7.Зубова О.А. «Исследовательская работа в начальной школе»/ ст. в газете «Первое сентября»
- 8.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- 9.Семёнова Н.А. Методы и формы обучения: Учитель – ученик. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа.- 2006.
- 10.Смирнова С.В. Программа кружка эколого-географического направления "Юный исследователь"/ ст. в газете «Первое сентября»
- 11.Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

