

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Липковская средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования Киреевский район

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08 2019 г.
А Т.Н. Астахова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Астахова З.В. Фадеева
27.08 2019 г.



Программа внеурочной
деятельности
4-а класса
«Юный книголюб»
на 2019-2020 учебный год

Составитель :
учитель начальных классов
Колесникова Е.Н.
первая категория

«Юный Книголюб»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный Книголюб» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание тем, а также учитывает возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательных способностей, специфику образовательного учреждения.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

При составлении программы приняты во внимание педагогическая целесообразность, запросы, потребности обучающихся и их родителей.

В наши дни всё больше говорят об информационной грамотности как о важнейшем навыке современного человека. В одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации.

Основная задача современного учебного заведения – научить ребят работать и учиться, ориентироваться в огромном потоке информации, не только насыщать юных граждан знаниями, но и научить их добывать знания, воспитать готовность к самообразованию.

В этой связи очень важным делом является пропаганда среди детей и подростков библиографических и книговедческих знаний, развитие навыков и умений

самостоятельной работы с книгой и информации о ней, овладение навыками культуры чтения, куда входит:

- Сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;
- Владение навыками самостоятельного выбора книг, умения пользоваться каталогами, картотеками, рекомендательными списками литературы;
- Знакомство с разными видами литературы, в том числе и справочной: энциклопедиями, словарями, справочниками, обучение самостоятельной работе с ними для расширения и углубления знаний, полученных учащимися на уроках.

Перед школьной библиотекой стоит задача дать детям необходимые им умения и навыки, что и реализуется с помощью курса «Юный Книголюб»

Программа данного курса рассчитана на детей 9-10 лет, в ней учтены психологические особенности восприятия информации младшими школьниками.

В реализации программы курса участвуют обучающиеся 4 класса. Программа курса рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Направленность курса внеурочной деятельности «Юный Книголюб» общеинтеллектуальная.

Цель данного курса: вызвать у ребят устойчивый интерес к книге, привить им первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Основные задачи курса:

- Приобщить детей к чтению, рассказать о роли книги в жизни общества и формировании великих людей, о бережном отношении к книге.
- Познакомить с историей книги от её истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками.
- Помочь увидеть работу художника при создании книги, понять не только внешнюю, но и глубинную связь иллюстрации с текстом, почувствовать манеру, «почерк» художника, его творческую индивидуальность.
- Познакомить с важными элементами структуры книги, рассказать, какую функцию несут эти структурные части.
- Развить интерес к периодике, научить правильно читать газеты и журналы, рассказать о работе редактора, корреспондента.
- Познакомить с крупнейшими библиотеками страны и мира, с отделами библиотеки: абонементом и читальным залом.
- Расширить знания школьников о словарях и энциклопедиях, научить работать с ними.
- Познакомить ребят с каталогами, научить ими пользоваться.
- Научить детей ориентироваться в потоке информации, познакомить с различными видами библиографических пособий.
- Научить работать с книгой, делать записи о прочитанном.

Формы организации внеурочной деятельности:

Предусматриваются как групповые, так и индивидуальные формы занятий.

Виды внеурочной деятельности:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Практическая работа
4. Проверочная работа
5. Игра
6. Экскурсия.

Методы.

Словесные методы.

1. Объяснение новых слов и понятий.
2. Рассказы об истории письменности и книгопечатания
3. Чтение литературы по предмету
4. Беседы о прочитанном

Наглядные методы.

1. Показ иллюстраций, картин, фотографий.
2. Показ компьютерных презентаций.
3. Демонстрация элементов книги.
4. Выполнение преподавателем макетов
5. Демонстрация выполненных работ учащихся

Практические методы.

1. Выполнение творческих работ по истории письменности
2. Поиск информации по заданной теме
3. Выполнение макета книги
4. Составление информационной карты книги.
5. Информационный поиск

Планируемые результаты освоения программы

Исходя из целей данной программы, планируется достижение следующих метапредметных результатов:

1. Познавательные УУД:

Знания:

- исторического процесса возникновения письменности
- исторического процесса формирования книг и книгопечатания
- структурного состава печатных изданий и их аппарата
- многообразия типов и видов литературы
- способов записи о прочитанном
- периодических изданий для детей
- выдающихся художников - иллюстраторов
- о системе библиотечного обслуживания

2. Регулятивные УУД:

Умения:

- различать виды древней письменности и материалов для письма
- составлять информационную карту издания
- находить необходимую информацию, используя аппарат издания

- вести информационный поиск
- работать с различными видами и типами изданий
- вести записи о прочитанном
- выбирать книгу в библиотеке

3. Коммуникативные УУД:

Навыки:

- работать с книгой
- работать с периодическими изданиями
- быстро и грамотно находить необходимую информацию, обращаясь к различным источникам
- использовать разные виды чтения в зависимости от задачи
- выбирать нужный вид записи о прочитанном

Помимо метапредметных, планируется достижение **личностных** результатов: способности к аргументированной оценке поступков, осознание своих сильных сторон и слабостей, уважительно-доброжелательное отношение к партнерам, способность осуществлять осознанный и ответственный выбор.

Формы учета результатов освоения программы курса «Юный книголюб»

В процессе оценки достижения результатов планируется использование следующих диагностических материалов:

- результаты самоанализа и самооценки;
- результаты педагогического наблюдения;
- творческие продукты учеников: проекты, исследовательские и творческие работы.

Формы подведения итогов работы:

Участие в конкурсах чтений, выполнение библиографических списков литературы для проектных работ, самостоятельный информационный поиск по заданной теме или по личностным интересам обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы курса		Количество часов		
	Название	Форма организации	всего	теория	практика
	<i>Введение. Похвала книге.</i>	групповая	1	1	-
	<i>История книги.</i>	групповая	3	2	1
	<i>Искусство книги.</i>	групповая	6	4	2
	<i>Структура книги.</i>	групповая	2	1	1
	<i>Газеты и журналы для детей.</i>	групповая	3	1	2
	<i>Система библиотечного обслуживания читателей.</i>	групповая	3	2	1
	<i>Справочные издания.</i>	групповая	5	2	3
	<i>Библиотечные каталоги и картотеки. Описание.</i>	групповая	5	2	3
	<i>Основы библиографии.</i>	групповая	3	1	2
	<i>Самостоятельная работа с книгой. Культура чтения.</i>	групповая	3	1	2
	ИТОГО:		34	17	17

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Материально-техническое

Для занятий необходима учебная аудитория, оборудованная доской и столами для письма.

Каждый учащийся должен иметь тетрадь 48 листов, ручку, цветные карандаши или иные принадлежности для рисования, несколько листов формата А4

Наглядные пособия.

В процессе обучения используются следующие наглядные материалы:

- ◆ ксерокопии раздаточного материала
- ◆ памятки
- ◆ каталожные карточки
- ◆ книжные выставки
- ◆ компьютер и медиапроектор

Учебно-методическое

Литература для учителя:

1. Баренбаум И.Е. История книги/ И.Е.Баренбаум.- М.: Книга, 2004
2. Библиотека и юный читатель: практическое пособие/ сост. Ю.В.Просалкова, Х.Д.Хамракулова.- М.: Книжная палата,1987
3. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006
4. Книговедение: Энциклопедический словарь/ ред. коллегия Н.М.Сикорский и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982
5. Мяотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе.- М.: ООО "Чистые пруды", 2005
6. Романенко В.Н. Рассказы о книжниках и библиотеках/В.Н.Романенко.- СПб: Норма, 2003
7. Библиотека в школе/ Издательский дом "Первое сентября": Газета в помощь школьному библиотекарю.- М.,2003-2008
8. Школьная библиотека: Журнал в помощь школьному библиотекарю.- М., 2003-2014
9. Читаем, учимся, играем: Сборники сценариев для массовых библиотек. М., 2003-2014

Литература для учащихся:

1. Детская энциклопедия. Т.8: Из истории человеческого общества.- М.: Педагогика, 1998
2. Детская энциклопедия. Т.11: Язык и литература.- М.: Педагогика, 1998
3. Ильин М.А Сто тысяч почему/М.А.Ильин.- СПб: Детгиз, 2006
4. Павлов И.П. Про твою книгу/И.П.Павлов.- СПб: Детгиз, 2003
5. Утевская П. Слов драгоценные клады/ П.Утевская.- М.: Школьная библиотека, 2006

Электронные ресурсы:

Банк презентаций.